

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.
«11» _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1, 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, и профилю Технологии художественной обработки материалов очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 26.12.2019 г №832н (с изменениями и дополнениями).

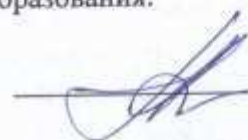
СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры художественного образования, заслуженный мастер декоративно-прикладного творчества ЛНР Галак Наталья Васильевна

Утверждена на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от «9» декабря 2024 г. № 5/1

Заведующий кафедрой художественного образования



Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «11» декабря 2024 г. № 4

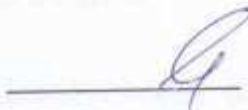
Председатель учебно-методической комиссии института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович



Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи направлены на подготовку специалистов, способных успешно работать в области технологий художественной обработки материалов, а также эффективно организовывать и проводить учебный процесс в данной области.

Цели изучения дисциплины

Содействие средствами дисциплины овладению обучающимися профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи

- Познакомить студентов с основными принципами и методами педагогики профессионального образования.
- Разработать навыки планирования и организации учебного процесса в области технологий художественной обработки материалов.
- Освоить методы и приемы оценки и контроля учебных достижений студентов.
- Развить у студентов умение адаптировать содержание образовательного процесса к потребностям и возможностям обучающихся.
- Сформировать понимание важности индивидуального подхода к каждому обучающемуся и умение работать с различными типами личности.
- Разработать навыки работы с учебной литературой и использования современных образовательных технологий в процессе обучения.
- Подготовить студентов к профессиональной деятельности в области технологий художественной обработки материалов, включая педагогическую работу с учащимися.
- Сформировать педагогическую компетентность студентов, включающую умение планировать, организовывать и проводить уроки, заниматься воспитанием и развитием личности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания о принципах обучения и воспитания, психологических особенностях обучающихся различных возрастных групп, умения создавать благоприятную образовательную среду, эффективно взаимодействовать с обучающимися, развивать их творческие способности, мотивировать к обучению и саморазвитию, навыки планирования и организации учебного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением

содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования» и прохождения практик «Педагогическая практика по профилю «Технологии художественной обработки материалов»», «Педагогическая практика «Основы педагогического проектирования в декоративно-прикладном искусстве»».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает: методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной работы, а также воспитательной деятельности, включая различные формы и методы обучения и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебные занятия, в том числе разрабатывать учебные программы и материалы, адаптированные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками: работы в команде и умение организовывать коллективную деятельность обучающихся.</p>

	<p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знает: методы и подходы к индивидуализации обучения и развития, включая использование различных образовательных технологий.</p> <p>Умеет: работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями и адаптировать образовательный процесс под их индивидуальные потребности.</p> <p>Владеет навыками: работы в мультимедийных средах и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; эффективно коммуницировать с обучающимися, их родителями и коллегами, а также сотрудничать с другими специалистами, работающими с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	252/7	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	84	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	31	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	137	-
Форма аттестации	Зачет -2 семестр Экзамен -3 семестр	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основы профессиональной педагогики

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Исторические аспекты профессиональной педагогики. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом. Развитие отраслевых профессиональных педагогик.

Тема 2. Процесс профессионального обучения

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

Тема 3 Содержание профессионального обучения

Профессиональные образовательные программы и учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Тема 4. Методы профессионального обучения

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика. Особенности контроля знаний, навыков, умений

обучающихся. Выбор методов обучения. Понятие о педагогических технологиях.

Тема 5. Формы профессионального обучения

Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения. Формы получения образования.

Тема 6. Средства обучения в учебном процессе

Характеристика средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.

Тема 7. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика

Современное понимание сущности воспитания. Цели воспитания. Стратегии воспитания. Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы. Методы воспитания. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.

Тема 8. Инновации в профессиональном образовании

Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования. Ремесленное профессиональное образование. Высшее рабочее образование.

Тема 9. Непрерывное образование

Идея непрерывного образования. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Формирование профессиональной карьеры. Корпоративное профессиональное обучение. Профессиональное обучение незанятого населения. Бизнес образование.

Тема 10. Профессионально-педагогическое образование

Подготовка преподавателей профессиональной школы. Подготовка мастеров производственного обучения. Повышение квалификации специалистов профессионального образования.

Тема 11. Управление профессиональным образованием

Понятие об управлении образовательными системами. Структура теории управления образовательными системами. Потокная модель и принципы управления профессиональными образовательными системами. Образовательные комплексы.

Тема 12. Оценка качества профессионального образования
 Что такое качество профессионального образования. Система внутренних оценок. Система внешних оценок.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Тема 1. Основы профессиональной педагогики Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследований в профессиональной педагогике. Исторические аспекты профессиональной педагогики. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Профессиональное образование за рубежом. Развитие отраслевых профессиональных педагогик.	2	-
2.	Тема 2. Процесс профессионального обучения Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированное профессиональное образование.	2	-
3.	Тема 3 Содержание профессионального обучения Профессиональные образовательные программы и учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты.	2	-
4.	Тема 4. Методы профессионального обучения Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика. Особенности контроля знаний, навыков, умений обучающихся. Выбор методов обучения. Понятие о педагогических технологиях.	2	

5.	<p>Тема 5. Формы профессионального обучения</p> <p>Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения.</p> <p>Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения. Формы получения образования.</p>	2	-
6.	<p>Тема 6. Средства обучения в учебном процессе</p> <p>Характеристика средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p> <p>Перспективы развития средств обучения.</p> <p>Технология формирования систем средств обучения и комплексное их использование.</p>	2	-
3 семестр			
7.	<p>Тема 7. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика</p> <p>Современное понимание сущности воспитания.</p> <p>Цели воспитания. Стратегии воспитания.</p> <p>Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы. Методы воспитания.</p> <p>Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы.</p>	2	-
8.	<p>Тема 8. Инновации в профессиональном образовании</p> <p>Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.</p> <p>Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения.</p> <p>Развитие социального партнерства в системе профессионального образования. Ремесленное профессиональное образование. Высшее рабочее образование.</p>	4	-
9.	<p>Тема 9. Непрерывное образование</p> <p>Идея непрерывного образования.</p> <p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Формирование профессиональной карьеры. Корпоративное профессиональное</p>	2	-

	обучение. Профессиональное обучение незанятого населения. Бизнес образование.		
10.	Тема 10. Профессионально-педагогическое образование Подготовка преподавателей профессиональной школы. Подготовка мастеров производственного обучения. Повышение квалификации специалистов профессионального образования.	2	-
11.	Тема 11. Управление профессиональным образованием Понятие об управлении образовательными системами. Структура теории управления образовательными системами. Потокная модель и принципы управления профессиональными образовательными системами. Образовательные комплексы.	2	-
12.	Тема 12. Оценка качества профессионального образования Что такое качество профессионального образования. Система внутренних оценок. Система внешних оценок.	4	-
Итого:		28	-

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Методы профессионального обучения Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Достоинства и недостатки методов. Контроль знаний, навыков и умений обучающихся	2	-
2.	Формы профессионального обучения Классификации форм организации обучения Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения Основные формы организации практического (производственного) обучения	4	-
3.	Средства обучения в учебном процессе	2	-

	<p>Классификация средств обучения.</p> <p>Требования, предъявляемые к средствам обучения.</p> <p>Методика и техника использования средств наглядности</p>		
4.	<p>Проектирование содержания профессионального образования.</p> <p>Анализ учебного плана</p> <p>Анализ рабочей программы дисциплины</p> <p>Анализ планов-конспектов занятий</p>	8	-
5.	<p>Планирование и организация теоретических занятий по учебным дисциплинам.</p> <p>Организационно-планирующая документация.</p> <p>Разработка технологической карты теоретического занятия.</p> <p>Определение особенностей планирования обучения: на год, семестр, отдельного занятия.</p> <p>Поурочное планирование тем, входящих в курс предмета.</p> <p>Формирование и применение учебно-методического комплекса.</p> <p>Разработка основных элементов учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям.</p> <p>Применение современных образовательных технологий и информационных компьютерных технологий.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса.</p>	8	-
3 семестр			
6.	<p>Планирование и организация учебной практики и учебно-производственных работ</p> <p>Конструирование и формирование содержания учебной практики</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования учебной практики.</p> <p>Разработка практического задания для учебной практики.</p> <p>Методические приемы руководства студентами при отработке трудовых приемов.</p>	10	-

7.	Организация производственной практики на предприятиях, в учреждениях, организациях. Разработка формы основных отчетных документов производственной практики	8	-
8.	Современные формы оценочной деятельности в среднем профессиональном образовании. Разработка контрольно-оценочных материалов	8	-
9.	Проектирование инновационных занятий	6	-
Итого:		56	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
2 семестр				
1.	Тема 1. Основы профессиональной педагогики	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	10	-
2.	Тема 2. Процесс профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	12	-
3.	Тема 3 Содержание профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание	12	-

		самостоятельной контрольной работы		
4.	Тема 4. Методы профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	10	-
5.	Тема 5. Формы профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	12	-
6.	Тема 6. Средства обучения в учебном процессе	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	12	-
3 семестр-				
7.	Тема 7. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	12	-
8.	Тема 8. Инновации в профессиональном образовании	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	12	-
9.	Тема 9. Непрерывное образование	Работа с лекционным материалом, подбор	10	-

		материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы		
10.	Тема 10. Профессионально- педагогическое образование	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	15	-
11.	Тема 11. Управление профессиональным образованием	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	10	-
12.	Тема 12. Оценка качества профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка к устному опросу, написание самостоятельной контрольной работы	10	-
Итого:			137	-

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические, определенные учебным планом и рабочей программой, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа.

Лекции и практические занятия взаимно дополняют друг друга и строятся на основании сочетания теории и практики.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. Консультацию у преподавателя, обучающийся может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, мессенджера WhatsUpp и других форм коммуникации.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельных контрольных работ; тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре и экзамена в 3 семестре.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
2 семестр			
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	-	-
Устный опрос	10	-	-
Работа на практических занятиях	30	-	-
Выполнение контрольной работы	20	-	-
Зачет	30	-	-
Всего	100		
3 семестр			
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	-	-
Устный опрос	10	-	-
Работа на практических занятиях	30	-	-
Выполнение контрольной работы	20	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	

		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007. – 512 с.
2. Лыхо Ю. Ю. Общая и профессиональная педагогика : метод. указания к проведению практ. занятий. / Ю.Ю. Лыхо, А. Г. Жучева; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 56 с.
3. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215с.
4. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-7937-2303-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Марголис, А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации: учебное пособие / А. А. Марголис. – Москва: МГППУ, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-94051-196-0. – Текст :

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340841> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентного подхода. Программа воспитания: методические рекомендации / О.С. Попова, С.Р. Бутрим, Н.А. Дылюк [и др.]; под редакцией О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 152 с. – ISBN 978-985-895-103-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143009.html> (дата обращения: 11.09.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Истомина, В.В. Методика формирования общих компетенций по профессиям и специальностям среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / В. В. Истомина. – Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – 96 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120659.html> (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для вузов / А.Н. Морева. – 2-е изд.,испр. и доп.. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
5. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / Т.А. Сезень [и др.]. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 260 с. – ISBN 978-985-503-591-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67713.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов в 2 частях / Под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 6-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2015.

8. Педагогика профессионального образования: словарь. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-906958-09-9. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99954> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Скакун В.А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения». – М.: Высш. шк., 2010. – 252 с.
10. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Смирнов– 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2002. –304 с.
11. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М.: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.
2. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;
3. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
4. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru
5. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/> .
6. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>
8. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий требуются следующие материальные ресурсы:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, электронной доской;
- компьютер;
- проектор;
- распечатки материалов для выполнения практических заданий;

- доступ к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон) через wi fi.
- офисная оргтехника.

Технические средства обучения:

- компьютер и проектор;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- материалы для выполнения практических заданий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

Методика преподавания дисциплины Педагогика профессионального образования

1. Фундаментальные концепции:

Изучение основ теорий и моделей профессионального образования

Рассмотрение задач и функций педагогики в профессиональной сфере

2. Методы обучения

Применение активных методов: проекты, кейс-метод, дискуссии

Роль современных технологий в обучении (онлайн-курсы, симуляции)

3. Разработка учебных планов

Учебные программы должны учитывать потребности рынка труда и интересы студентов

Интеграция практики: стажировки и мастер-классы